

Información para padres o tutores

Herramientas de Diagnóstico Escolar de Pennsylvania

Herramientas de Diagnóstico Escolar

¿Cuál es el propósito de las Herramientas de Diagnóstico Escolar?

El propósito de las Herramientas de Diagnóstico Escolar (por sus siglas en inglés, CDT) de Pennsylvania es proporcionar información que ayudará a orientar la enseñanza brindando apoyo a los estudiantes y maestros. Los informes de CDT fueron diseñados para proporcionar un panorama o instantánea del desempeño de los estudiantes en relación con los estándares académicos. El programa CDT no se enfoca solamente en lo que los estudiantes deberían saber y ser capaces de hacer en un grado o curso particular. También provee una instantánea de cómo y por qué los estudiantes pueden estar teniendo dificultades o sobrepasando las exigencias del grado o curso. Normalmente, otros tipos de evaluaciones no identifican esta valiosa información. El programa CDT ayuda a identificar los "próximos pasos" en el desarrollo académico de los estudiantes y a brindar sugerencias para esos pasos.

¿Qué tipo de test es el CDT?

El CDT es un test adaptativo computarizado (por sus siglas en inglés, CAT). Los estudiantes completan un CAT respondiendo una serie de ítems de opción múltiple, de manera similar a otras evaluaciones. La diferencia de un test adaptativo computarizado (por sus siglas en inglés, CAT) es que, a medida que un estudiante responde cada pregunta del test, el CAT determina la próxima pregunta que le presentará. El CAT usa las respuestas del estudiante para determinar cuál será la siguiente pregunta que dará la mayor información posible sobre el dominio que tiene del contenido. Esto significa que a cada estudiante se le puede administrar un set único de preguntas, que permite que el test brinde información diagnóstica sobre su comprensión y capacidades respecto de los pilares de evaluación y del contenido elegible (en inglés, *Assessment Anchors and Eligible Content*).

¿Qué son los pilares de evaluación y el contenido elegible?

Los pilares de evaluación y el contenido elegible son enunciados que clarifican los estándares académicos evaluados en el Sistema de Evaluación Escolar de Pennsylvania (por sus siglas en inglés, PSSA) y en los Exámenes Keystone. Sirven como herramientas para alinear los programas de estudio, la enseñanza y las

prácticas de evaluación. Las preguntas que se hacen desde el tercer grado hasta la escuela secundaria están alineadas con los pilares de evaluación y contenido elegible de Pennsylvania, que están disponibles en el sitio web de PDE en http://www.education.state.pa.us/portal/server.pt/community/assessment_anchors/7440. Para el final de curso, las preguntas están alineadas con los pilares de evaluación y el contenido elegible de los Exámenes Keystone, que se encuentran en el sitio web de SAS en www.pdesas.org/Standard/Views.

¿Qué estudiantes hacen la evaluación?

Actualmente, el CDT se ofrece a los estudiantes que cursan desde el sexto grado hasta el decimosegundo grado. Estará disponible en las escuelas y aulas durante todo el año escolar para que los estudiantes puedan hacerlo de manera voluntaria. También incluye adaptaciones para los estudiantes.

¿Qué materias se evalúan?

Los tests CDT están disponibles en las siguientes áreas: Álgebra I, Álgebra II, Biología, Química, Geometría, Matemática, Lectura/Literatura, Ciencia y Escritura/Composición en inglés.

¿Con qué frecuencia se evalúa a los estudiantes?

Si los estudiantes hacen el test al comienzo del año escolar, el CDT puede brindar a los maestros una instantánea del estadio de aprendizaje de los alumnos. Esto permitirá que los maestros planifiquen la enseñanza de manera que esté dirigida a aspectos específicos. Si los estudiantes hacen el test CDT en diferentes momentos durante y al finalizar el año escolar, la información obtenida puede usarse para proporcionar a los maestros una evaluación del aprendizaje de los estudiantes en un momento específico o durante un período de tiempo. Se recomienda que los estudiantes hagan el test CDT tres veces por año, con un intervalo mínimo de 5 a 6 semanas entre cada test. El CDT para una misma área de contenido solamente puede hacerse cinco veces por año escolar como máximo.

¿Qué tipos de preguntas se hacen en la evaluación?

El CDT consta de preguntas de opción múltiple únicamente. Las preguntas se elaboraron para que estén alineadas específicamente con los estándares

académicos de Pennsylvania o con los pilares de evaluación y contenido elegible de Pennsylvania desde el tercer grado hasta la escuela secundaria y con los pilares de evaluación y contenido elegible de Keystone para el final de curso. El CDT se basa en contenidos evaluados por el PSSA y los Exámenes Keystone.

¿Cuál es la cantidad mínima/máxima de ítems del test que un estudiante debe responder para obtener una calificación?

Cada estudiante deberá responder entre 45 y 60 ítems de opción múltiple.

¿Cuánto tiempo lleva hacer la evaluación?

El programa CDT no tiene un tiempo de duración establecido y se administra mediante un formato adaptativo computarizado. Por consiguiente, la duración del test está determinada por las respuestas seleccionadas por cada estudiante. Se estima que un estudiante necesita entre 50 y 75 minutos para completar una evaluación CDT.

¿Cómo se informan los resultados?

Los maestros tienen acceso a los resultados a través de informes diagnósticos interactivos en línea. Los resultados de los últimos tres tests se publican por categoría del diagnóstico, indicando las "Fortalezas para continuar aprendiendo" y las "Áreas de necesidad" de los estudiantes. La calificación para cada categoría del diagnóstico está vinculada con el contenido elegible que fue cubierto en la evaluación para dicha categoría. Cada contenido elegible luego se vincula con el programa de estudio y con los recursos disponibles para ese contenido elegible. Además, se encuentra disponible un Mapa de progresión de aprendizaje de cada estudiante. A través del Sistema de Estándares Alineados (por sus siglas en inglés, SAS), se brindan materiales, recursos y ejemplos de ítems para cada contenido elegible.

¿Cómo puede mejorar la enseñanza el programa CDT?

El programa CDT brinda a los maestros el acceso inmediato a informes diagnósticos detallados diseñados para ayudarles a entender las fortalezas y necesidades de cada estudiante o grupo de estudiantes. Esto les permite a los maestros lograr un entendimiento de las fortalezas de sus estudiantes al inicio del año. Los informes diagnósticos también proporcionan herramientas a los maestros a lo largo de todo el año con un enfoque en satisfacer las necesidades y en lograr las metas de aprendizaje de cada estudiante.

¿Cómo puede ayudar el programa CDT a los padres o tutores a complementar la enseñanza que se brinda en el aula?

Después que un estudiante completa un test CDT, su maestro tendrá acceso a la información diagnóstica que puede compartir con los padres o tutores. Los informes individuales del estudiante, que resaltan sus fortalezas y áreas de necesidad, pueden ser parte de las conversaciones entre maestros, padres/tutores y estudiantes para establecer metas individuales de aprendizaje.

